**LICEO “CHRIS CAPPELL COLLEGE” – PROGRAMMA DI GEOSTORIA – CLASSE I A CLASSICO - a.s. 2022-2023**

Prof.ssa*Lorena Coppola*

| **Contenuti** | Definizione e finalità delle discipline: Storia – Geografia – “Geostoria”  La Storia: etimologia della parola  Fonti, sistemi di datazione, sistemi di rappresentazione geografica.  Cartografia, strumenti di osservazione, rilevamento dati  La Storia e le sue fonti  Le origini dell'umanità e l‟inizio della Storia  - la preistoria: le ere di periodizzazione  - la “rivoluzione neolitica” e la nascita dell‟agricoltura  - la “rivoluzione urbana”: l'organizzazione sociale  - l‟invenzione della scrittura  Definizione di Geografia e approccio “geografico” alla storia  - spazio, territorio, ambiente, paesaggio  - carte geografiche; carte politiche; carte tematiche  - le carte geostoriche  - rapporto uomo-ambiente  La Mesopotamia  - L'ambiente fisico del Vicino Oriente Antico e del mediterraneo orientale  - I Sumeri  - Accadi e Babilonesi  La storia egiziana  - L‟ambiente fisico e le fasi della storia egizia  - Le dinastie egiziane: i sovrani più rappresentativi e le fasi della storia egizia - Organizzazione dello stato egiziano: la figura del faraone; i dissidi con la classe sacerdotale. - Società, cultura e religione  I popoli di origine indoeuropea: il concetto linguistico di „indoeuropeo‟  Medi e Persiani: l‟ambiente dell‟altopiano iranico e l‟impero Persiano  La regione storica della fascia costiera siro-palestinese: Palestina e Fenicia.  Gli Ebrei  - La storia di Israele  - Originalità della religione ebraica  I Fenici – La fenicia Cartagine  La civiltà del Mediterraneo  - L‟ambiente geografico greco-egeo  - La civiltà cretese (la thalassocrazia, la civiltà palaziale, le fasi della storia cretese e la scrittura, la fine di Creta)  - La civiltà micenea (gli achei in Grecia, le rocche micenee e la società guerriera, la prima espansione di genti greche, la guerra di Troia, la gerarchia sociale micenea, la lineare B, le tombe a tholos, l‟invasione dei dori e la fine della civiltà micenea)  La civiltà greca  - Le origini della Grecia: geografia della Grecia antica; periodizzazione della storia greca - Medioevo ellenico e „società omerica‟: i poemi omerici, la questione omerica, la morale dell‟*aidòs*  - La „prima colonizzazione‟: Dori, Ioni, Eoli  - Origini e sviluppo della *polis*: le fasi monarchica, aristocratica, democratica - La religione nel mondo greco  - La nascita della filosofia nella Ionia: il pensiero “laico”  - Due modelli di *poleis*: Atene e Sparta – due costituzioni a confronto  - La „seconda colonizzazione‟ greca: la *Magna Graecia* e la Sicilia  - Atene: dalla fase oligarchica all'avvento della democrazia; le riforme di Solone, la tirannide, le riforme di Clistene; magistrature e assemblee  - Le guerre persiane: uno scontro di civiltà; il concetto di “barbaro”  - L‟età di Pericle e lo sviluppo artistico e culturale di Atene  - La guerra del Peloponneso  - La supremazia spartana e la breve egemonia tebana  - L‟ascesa della Macedonia: Filippo II e la fine della libertà delle *poleis* |
| --- | --- |

|  | L‟impero macedone  - Alessandro Magno e il sogno dell‟impero universale  - Il concetto di Ellenismo: la diffusione della cultura e della civiltà greca (la creazione della *koiné*; filosofia, scienza, letteratura nel mondo greco)  - La geografia politica del mondo ellenistico: le monarchie ellenistiche  L‟Italia e Roma  - Lo spazio dell‟Europa e dell‟Italia  - La penisola italica preromana: un mosaico di popoli (focus sugli Etruschi e sui Celti) - Le colonie greche in Italia  - Le origini di Roma  - Dalla Monarchia alla Repubblica: senato, comizi, la riforma centuriata, comizi centuriati e comizi tributi, magistrature; la religione  - Roma alla conquista del Lazio  - Le lotte patrizi/plebei, tribuni della plebe e plebisciti  - L‟espansione nell‟Italia centrale e in Magna Grecia: i Sanniti e la guerra contro Taranto  - L'organizzazione del dominio: *municipia*, *coloniae*, *foederati*. |
| --- | --- |
| **Obiettivi specifici di**  **apprendimento** | CONOSCENZE  ∙ possesso del concetto di periodizzazione storica  ∙ possesso delle categorie geografiche  ∙ padroneggiamento delle più importanti categorie di analisi storica  ∙ conoscenza delle principali fonti documentarie storiche  ∙ conoscenza delle principali fonti di dati geografici  ∙ conoscenza delle linee principali dello sviluppo storico, economico, politico e culturale delle civiltà occidentali e orientali del mondo antico  ∙ conoscenza degli aspetti peculiari del passaggio dalle civiltà preelleniche all'avvento della civiltà grecoromana  ∙ conoscenza delle caratteristiche principali di altre civiltà e altri popoli oggetto di studio ∙ conoscenza degli spazi geografici teatro dei principali eventi storici  ∙ conoscenza delle istituzioni politiche succedutesi nei secoli presi in esame ∙ conoscenza dei centri di produzione economica e artistico – culturale  ∙ conoscenza delle principali linee di sviluppo di pensiero che contraddistinguono determinati passaggi dello sviluppo storico  ∙ possesso di un linguaggio specifico storico e geografico |
| COMPETENZE  ∙ saper individuare un fenomeno storico sul piano diacronico e sincronico  ∙ saper riconoscere i momenti critici di una transizione epocale  ∙ saper ricostruire all‟interno dei fenomeni analizzati le dinamiche sociali, economiche e politiche attraverso l'evidenziazione di coerenti legami di causa ed effetto  ∙ saper individuare le interrelazioni storicamente verificatesi tra uomo e ambiente geografico ∙ saper produrre previsioni autonome sulla base degli elementi rilevati  ∙ saper ricollocare nelle opportune coordinate spazio-temporali singoli aspetti di un fenomeno storico complesso ed articolato  ∙ saper valutare il contributo del dibattito politico, filosofico e culturale nello sviluppo degli eventi  ∙ saper cogliere le influenze delle vicende storiche e politiche nei fenomeni culturali ∙ saper riconoscere in un testo storiografico di media difficoltà le tesi e le interpretazioni di fondo ∙ saper distinguere i vari tipi di fonte storiografica che concorrono a definire un particolare evento storico  ∙ saper utilizzare in maniera autonoma il linguaggio specialistico della disciplina. |

|  | ABILITA‟  ∙ saper reimpiegare gli strumenti di indagine storica per giungere ad una autonomia di ricerca e di approfondimento  ∙ saper riutilizzare le problematiche storico-politiche e culturali affrontate per una maggiore consapevolezza della propria identità politica e culturale  ∙ saper ricavare dallo studio della storia preellenica e grecoromana i nuclei fondanti alla base dell‟identità italiana ed europea  ∙ saper individuare le linee di differenza o continuità giuridica, istituzionale ed etico-morale ereditate dalle principali strutture politiche del passato  ∙ saper rielaborare dai fatti storici il senso civico e di appartenenza allo stato pur nel rispetto della pluralità e delle differenze culturali  ∙ essere in grado di operare opportuni richiami alle diverse discipline e a problematiche inerenti a diversi campi del sapere  ∙ essere in grado di istituire confronti e relazioni tra diverse tesi accreditate, cogliendo in esse il legittimo fondamento culturale e opponendo ad esse il proprio argomentato dissenso ∙ saper trarre dagli insegnamenti storici un atteggiamento di apertura, tolleranza, accoglienza pacifica e confronto costruttivo  ∙ saper cogliere la giusta valenza del concetto di “memoria storica” come naturale fondamento di un patrimonio condiviso |
| --- | --- |
| **Metodologie e procedure d’insegnamento** | ∙ lezione frontale tradizionale  ∙ discussione guidata  ∙ collegamenti trasversali con altre discipline per rendere più evidente la complessità del fenomeno analizzato e l‟apporto di altri campi del sapere |
| **Materiali didattici**  **e strumenti di lavoro** | ∙ libro di testo  - PowerPoint esplicativi  ∙ carte geografiche storiche  ∙ tavole sinottiche |
| **Verifiche** | ∙ colloqui orali periodici |
| **Interventi di recupero** | ∙ Secondo modalità e tempi stabiliti dall‟Istituto |
| **Criteri di valutazione** | ∙ conoscenza dei contenuti storici  ∙ conoscenza dei principali concetti geografici  ∙ capacità di selezione e sintesi delle informazioni  ∙ capacità di collegamento e di rielaborazione autonoma  ∙ capacità di stabilire consapevoli aperture pluridisciplinari  ∙ capacità di decodificare grafici, tabelle e carte storico-geografiche  ∙ capacità di esposizione secondo un linguaggio specialistico della disciplina |

Roma, 05.06.2020

Gli Studenti

La docente