



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE "CHRIS CAPPELL COLLEGE"

Viale Antium n°5 – 00042 Anzio (Rm) -
Succursale Via XXI Aprile-Anzio (Rm)
☎ 06/9864146 - ✉ rmcp41000c@istruzione.it
43° Distretto Scolastico -Cod. Fiscale 07183021000

| |
|-------------------------|
| PROGRAMMA SVOLTO |
|-------------------------|

Anno Scolastico: 2022/2023

MATERIA: Lingua e Cultura Inglese

CLASSE: II

SEZ. C Scienze Umane

DOCENTE: Prof.ssa Alessia Serpa

Il programma svolto si fonda su un percorso modulare diviso in unità didattiche secondo il moderno approccio comunicativo all'apprendimento della lingua straniera.

PRIMO MODULO: "OUR LIFESTYLE AND LIFE EXPERIENCES"

| GRAMMAR | VOCABULARY | FUNCTIONS | SKILLS (abilità/capacità) |
|--|--|---|---|
| REVISION: Present simple Adverbs of frequency Present continuous Countable and uncountable nouns <i>there is /are, a / some / any / much / many / a lot of; a little / a few too much/ too many, too little / too few</i> Past simple, be and regular and irregular verbs (all forms) Comparative and superlative adjectives <i>less and the least (not) as ... as Be going to;</i> pres. continuous for future; <i>will</i> | Verbs of routine Verbs of state Technology and multimedia Clothes Feelings | Descrivere il presente parlando di abitudini, azioni quotidiane e azioni in svolgimento Parlare di tecnologia e dispositivi elettronici Confrontare passato e presente Raccontare eventi passati Descrivere l'abbigliamento Fare confronti Parlare delle proprie intenzioni / programmi per il futuro Fare previsioni basate su prove certe / opinioni | <u>Comprensione orale e scritta</u> Leggere un testo e rispondere a domande, quesiti a scelta multipla o completare frasi <u>Produzione e interazione orale</u> Scambiarsi informazioni personali su abitudini e stile di vita Effettuare brevi dialoghi guidati Descrivere eventi passati Esprimere opinioni mettendo a confronto persone o cose Parlare di futuro <u>Produzione scritta</u> Produrre semplici testi su adolescenti, scuola e abitudini presenti e passate Compilare un modulo Scrivere un testo usando le informazioni contenute in un fact file |
| Present perfect (all forms) <i>been/ gone</i> Present perfect / past simple | Travel and transport Phrasal verbs for travel | Parlare di viaggi e di esperienze fatte | <u>Comprensione orale e scritta</u> Leggere un testo e rispondere a domande (aperte o scelta multipla) Comprendere il significato di nuovi vocaboli deducendolo dal contesto Ascoltare una conversazione e rispondere a semplici domande <u>Produzione e interazione orale</u> Rispondere a domande relative a un'immagine Riferire circa esperienze di vita, in particolare legate a viaggi e vacanze Chiedere e rispondere a domande su azioni e loro durata <u>Produzione scritta</u> Scrivere una breve descrizione di un'immagine Produrre brevi testi descrittivi |
| Present perfect with <i>just, already, yet; ever/ never</i> Present perf. with <i>for/since</i> | Leisure time Adjective of personality | Descrivere persone e/o immagini Parlare di azioni iniziate nel passato e ancora in corso | <u>Produzione e interazione orale</u> Rispondere a domande relative a un'immagine Riferire circa esperienze di vita, in particolare legate a viaggi e vacanze Chiedere e rispondere a domande su azioni e loro durata <u>Produzione scritta</u> Scrivere una breve descrizione di un'immagine Produrre brevi testi descrittivi |

SECONDO MODULO: "THE WORLD AROUND US"

| GRAMMAR | VOCABULARY | FUNCTIONS | SKILLS (abilità/capacità) |
|--|---|---|--|
| Present perfect simple and continuous Defining relative clauses | Geographical features Prepositions of movement | Descrivere luoghi Fornire informazioni relative a persone/ animali/ luoghi | <u>Comprensione orale e scritta</u> Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale |
| <i>Used to</i> and <i>would</i> Past continuous v past simple | Literary genres | Parlare di abitudini passate Descrivere eventi in corso in un momento del passato | Ascoltare un dialogo o un programma radio e rispondere a domande (vero/falso, scelta multipla, abbinamento) <u>Produzione e interazione orale</u> Chiedere e fare domande su luoghi geografici |
| <i>can/ can't</i> <i>have to/ don't have to</i> <i>must / have to</i> <i>mustn't</i> and <i>don't have to</i> <i>make</i> and <i>let</i> | Sports and sports equipment | Parlare di abilità, richieste, permessi e possibilità Parlare di obbligo o assenza di obbligo Spiegare regole (sport) Parlare di regole (casa / scuola) | Riferire circa abitudini passate Fare domande e rispondere circa situazioni in corso nel passato Fare domande e rispondere parlando di abilità, richieste, permessi, possibilità e doveri Parlare di regole e regolamenti <u>Produzione scritta</u> Produrre brevi testi descrittivi (luoghi) |

TERZO MODULO: "HEALTH AND SAFETY"

| GRAMMAR | VOCABULARY | FUNCTIONS | SKILLS (abilità/capacità) |
|---|---|---|---|
| Past perfect Indefinite pronouns | Crimes and criminals <i>some/any/no/every</i> compounds. | Parlare di due eventi del passato facendo capire quale avviene prima Descrivere un crimine o una persona sospetta | <u>Comprensione orale e scritta</u> Leggere un testo e rispondere a domande che lo riguardano Ascoltare e rispondere a domande date <u>Produzione e interazione orale</u> Fornire informazioni dettagliate circa fatti accaduti Esprimere un'ipotesi (o condizione) da cui può derivare una conseguenza Parlare di eventi futuri possibili |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| First conditional <i>if / when / unless</i> Zero conditional <i>will / may/ might</i> for future possibility | The environment Extreme weather | Formulare un'ipotesi ponendo una condizione probabile da cui dipende il verificarsi di un evento futuro. Descrivere nessi di causa ed effetto in situazioni ricorrenti o sempre vere | Fare ipotesi relative a situazioni improbabili del presente Ipotizzare situazioni e/o eventi diversi rispetto al passato <u>Produzione scritta</u> Scrivere un riassunto a partire dalla lettura di un articolo / breve storia |
| Second conditional Second conditional v first conditional Should / had better/ ought to Third conditional The passive: present and past | Health - illnesses and remedies | Formulare ipotesi sul presente o sul futuro a partire da condizioni non reali o poco probabili Dare consigli Parlare di situazioni ipotetiche relative al passato Esprimere brevi frasi utilizzando la forma passiva | |

Libri di testo:

- C. Kennedy and W. Salandyk, *Talent 1 e Talent 2*, Cambridge University Press, 2018
- A.Gallagher, F. Galuzzi, *Mastering Grammar*, Pearson, 2016.

Anzio, 5 giugno 2023

Gli studenti

La docente
prof.ssa Alessia Serpa