

Contenuti	<p>Definizione e finalità delle discipline: Storia – Geografia – “Geostoria”</p> <p>La Storia: etimologia della parola</p> <p>Fonti, sistemi di datazione, sistemi di rappresentazione geografica.</p> <p>Cartografia, strumenti di osservazione, rilevamento dati</p> <p>La Storia e le sue fonti</p> <p>Le origini dell’umanità e l’inizio della Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - la preistoria: le ere di periodizzazione - la “rivoluzione neolitica” e la nascita dell’agricoltura - la “rivoluzione urbana”: l’organizzazione sociale - l’invenzione della scrittura <p>Definizione di Geografia e approccio “geografico” alla storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - spazio, territorio, ambiente, paesaggio - carte geografiche; carte politiche; carte tematiche - le carte geostoriche - rapporto uomo-ambiente <p>La Mesopotamia</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’ambiente fisico del Vicino Oriente Antico e del mediterraneo orientale - I Sumeri - Accadi e Babilonesi <p>La storia egiziana</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’ambiente fisico e le fasi della storia egizia - Le dinastie egiziane: i sovrani più rappresentativi e le fasi della storia egizia - Organizzazione dello stato egiziano: la figura del faraone; i dissidi con la classe sacerdotale. - Società, cultura e religione - <i>excursus Cittadinanza e Costituzione</i>: le forme del potere; concetto di teocrazia; potere assoluto; divisione dei poteri) <p>I popoli di origine indoeuropea: il concetto linguistico di ‘indoeuropeo’</p> <p>Medi e Persiani: l’ambiente dell’altopiano iranico e l’impero Persiano</p> <p>Il Vicino Oriente antico e Medio Oriente fra passato e presente (<i>excursus Iraq, Iran, Egitto, Persia nel secondo Novecento</i>: ricerche degli studenti)</p> <p>La regione storica della fascia costiera siro-palestinese: Palestina e Fenicia.</p> <p>Gli Ebrei</p> <ul style="list-style-type: none"> - La storia di Israele - Originalità della religione ebraica <p>I Fenici – La fenicia Cartagine</p> <p>La Palestina fra passato e presente dal punto di vista geografico e politico (Lo stato di Israele: Gerusalemme e Gaza)</p> <p>La civiltà del Mediterraneo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’ambiente geografico greco-egeo - La civiltà cretese (la thalassocrazia, la civiltà palaziale, le fasi della storia cretese e la scrittura, la fine di Creta) - La civiltà micenea (gli achei in Grecia, le rocche micenee e la società guerriera, la prima espansione di genti greche, la guerra di Troia, la gerarchia sociale micenea, la lineare B, le tombe a tholos, l’invasione dei dori e la fine della civiltà micenea) <p>La civiltà greca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le origini della Grecia: geografia della Grecia antica; periodizzazione della storia greca - Medioevo ellenico e ‘società omerica’: i poemi omerici, la questione omerica, la morale dell’<i>aidòs</i> - La ‘prima colonizzazione’: Dori, Ioni, Eoli - Origini e sviluppo della <i>polis</i>: le fasi monarchica, aristocratica, democratica - La religione nel mondo greco - La nascita della filosofia nella Ionia: il pensiero “laico” - Due modelli di <i>poleis</i>: Atene e Sparta – due costituzioni a confronto - La ‘seconda colonizzazione’ greca: la <i>Magna Graecia</i> e la Sicilia - Atene: dalla fase oligarchica all’avvento della democrazia; le riforme di Solone, la tirannide, le riforme di Clistene; magistrature e assemblee - Le guerre persiane: uno scontro di civiltà; il concetto di “barbaro” - L’età di Pericle e lo sviluppo artistico e culturale di Atene - La guerra del Peloponneso - La supremazia spartana e la breve egemonia tebana - L’ascesa della Macedonia: Filippo II e la fine della libertà delle <i>poleis</i> - <i>excursus Cittadinanza e Costituzione</i>: 1) riflessione sul valore della legge (lettura di passi dall’<i>Antigone</i> e dal <i>Critone</i> presenti sul manuale); 2) la democrazia dei Greci e la nostra - la democrazia greca e quella moderna, democrazia diretta e rappresentativa, democrazia e
------------------	--

	<p>demagogia (argomento svolto in DAD)</p> <p>L'impero macedone (argomento svolto in DAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alessandro Magno e il sogno dell'impero universale - Il concetto di Ellenismo: la diffusione della cultura e della civiltà greca (la creazione della <i>koiné</i>; filosofia, scienza, letteratura nel mondo greco) - La geografia politica del mondo ellenistico: le monarchie ellenistiche <p>L'Italia e Roma (argomento svolto in DAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo spazio dell'Europa e dell'Italia - La penisola italica preromana: un mosaico di popoli (focus sugli Etruschi e sui Celti) - Le colonie greche in Italia - Le origini di Roma - Dalla Monarchia alla Repubblica: senato, comizi, la riforma centuriata, comizi centuriati e comizi tributi, magistrature; la religione - Roma alla conquista del Lazio - Le lotte patrizi/plebei, tribuni della plebe e plebisciti - L'espansione nell'Italia centrale e in Magna Grecia: i Sanniti e la guerra contro Taranto - L'organizzazione del dominio: <i>municipia</i>, <i>coloniae</i>, <i>foederati</i>; la questione della cittadinanza; la questione dell'<i>ager publicus</i>. <p>Cittadinanza e legalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il modulo è stato svolto <u>parallelamente</u> allo studio della storia e della geografia affrontato con particolare riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> o Concetto di stato dall'antichità ad oggi (sovranità, separazione dei poteri, forme di stato e forme di governo) o La visione dello straniero: il concetto di "barbaro" o Riflessione sul valore della legge: legge della natura e legge degli uomini (passi dalla <i>Antigone</i> e dal <i>Critone</i>) o La democrazia dei Greci e la nostra: la democrazia greca e quella moderna, democrazia diretta e rappresentativa, democrazia e demagogia. o Concetto di <i>Respublica</i> e Repubblica / <i>Plebis scitum</i> e plebiscito.
Visite, viaggi, scambi e altre attività esterne programmate per la classe	<ul style="list-style-type: none"> o Visita al Museo dell'<i>Antiquarium</i> presso Forte Sangallo (Nettuno): la guida al Museo Archeologico è stata curata dalla prof.ssa De Francesco o Le altre attività programmate (visita all'area archeologica di Lavinium) non sono state svolte a causa dell'emergenza Covid-19.
Obiettivi specifici di apprendimento	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • possesso del concetto di periodizzazione storica • possesso delle categorie geografiche • padroneggiamento delle più importanti categorie di analisi storica • conoscenza delle principali fonti documentarie storiche • conoscenza delle principali fonti di dati geografici • conoscenza delle linee principali dello sviluppo storico, economico, politico e culturale delle civiltà occidentali e orientali del mondo antico • conoscenza degli aspetti peculiari del passaggio dalle civiltà preelleniche all'avvento della civiltà grecoromana • conoscenza delle caratteristiche principali di altre civiltà e altri popoli oggetto di studio • conoscenza degli spazi geografici teatro dei principali eventi storici • conoscenza delle istituzioni politiche succedutesi nei secoli presi in esame • conoscenza dei centri di produzione economica e artistico – culturale • conoscenza delle principali linee di sviluppo di pensiero che contraddistinguono determinati passaggi dello sviluppo storico • possesso di un linguaggio specifico storico e geografico <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • saper individuare un fenomeno storico sul piano diacronico e sincronico • saper riconoscere i momenti critici di una transizione epocale • saper ricostruire all'interno dei fenomeni analizzati le dinamiche sociali, economiche e politiche attraverso l'evidenziazione di coerenti legami di causa ed effetto • saper individuare le interrelazioni storicamente verificatesi tra uomo e ambiente geografico • saper produrre previsioni autonome sulla base degli elementi rilevati • saper ricollocare nelle opportune coordinate spazio-temporali singoli aspetti di un fenomeno storico complesso ed articolato • saper valutare il contributo del dibattito politico, filosofico e culturale nello sviluppo degli eventi • saper cogliere le influenze delle vicende storiche e politiche nei fenomeni culturali • saper riconoscere in un testo storiografico di media difficoltà le tesi e le interpretazioni di fondo • saper distinguere i vari tipi di fonte storiografica che concorrono a definire un particolare evento storico • saper utilizzare in maniera autonoma il linguaggio specialistico della disciplina nella

	produzione scritta e nei colloqui orali <u>ABILITA'</u> <ul style="list-style-type: none"> • saper reimpiegare gli strumenti di indagine storica per giungere ad una autonomia di ricerca e di approfondimento • saper riutilizzare le problematiche storico-politiche e culturali affrontate per una maggiore consapevolezza della propria identità politica e culturale • saper ricavare dallo studio della storia preellenica e grecoromana i nuclei fondanti alla base dell'identità italiana ed europea • saper individuare le linee di differenza o continuità giuridica, istituzionale ed etico-morale ereditate dalle principali strutture politiche del passato • saper rielaborare dai fatti storici il senso civico e di appartenenza allo stato pur nel rispetto della pluralità e delle differenze culturali • essere in grado di operare opportuni richiami alle diverse discipline e a problematiche inerenti a diversi campi del sapere • essere in grado di istituire confronti e relazioni tra diverse tesi accreditate, cogliendo in esse il legittimo fondamento culturale e opponendo ad esse il proprio argomentato dissenso • saper trarre dagli insegnamenti storici un atteggiamento di apertura, tolleranza, accoglienza pacifica e confronto costruttivo • saper cogliere la giusta valenza del concetto di "memoria storica" come naturale fondamento di un patrimonio condiviso
Metodologie e procedure d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale tradizionale / videoconferenze (modalità DAD) • discussione guidata a partire dall'analisi di fonti dirette e indirette • approfondimenti attraverso letture storiografiche di media difficoltà • collegamenti trasversali con altre discipline per rendere più evidente la complessità del fenomeno analizzato e l'apporto di altri campi del sapere
Materiali didattici e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • materiale in fotocopia / dispense (sia nella attività in presenza sia nella DAD) • PowerPoint esplicativi (soprattutto nelle videoconferenze DAD) • carte geografiche storiche • tavole sinottiche • consultazione di siti internet specifici (soprattutto nelle attività svolte in DAD)
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • colloqui orali periodici • ricerche e approfondimenti autonomi
Interventi di recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Secondo modalità e tempi stabiliti dall'Istituto
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti storici • conoscenza dei principali concetti geografici • capacità di selezione e sintesi delle informazioni • capacità di collegamento e di rielaborazione autonoma • capacità di stabilire consapevoli aperture pluridisciplinari • capacità di decodificare grafici, tabelle e carte storico-geografiche • capacità di esposizione secondo un linguaggio specialistico della disciplina

Roma, 05.06.2020

Firmato:

I Rappresentanti di Classe

Clara Alicia Santucci

Stefano Forconi

La docente

Lorena Coppola