

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
LICEO CHRIS CAPPELL COLLEGE



**Anno scolastico 2019-2020**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

<b>Docente: VANESSA MICCO</b>
<b>Disciplina: LATINO</b>
<b>Classe: 2 ^ DS Sezione: LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b>

**PROFILO FINALE DELLA CLASSE**

Il gruppo della classe 2 ^ Ds, composto da 17 alunni (di cui alcuni con Bisogni Educativi Speciali) ha mostrato durante l'anno di essere piuttosto non sempre eterogeneo. La mia assunzione come docente presso l'Istituto è avvenuta ad ottobre. La maggior parte degli studenti ha mostrato un interesse continuo per la materia e un comportamento, per la gran parte dei discenti, costruttivo durante la presenza in classe e durante la D.A.D., studiando gli argomenti principali, lavorando con impegno soprattutto a casa, pertanto, hanno raggiunto e superato in molti casi gli obiettivi minimi della disciplina. Quegli elementi che hanno lavorato con più serietà e impegno hanno migliorato il loro metodo di studio per la disciplina e acquisito un metodo adeguato al latino, continuando ad apprezzare il valore della disciplina. Alla fine dell'anno alcuni discenti hanno raggiunto risultati non sufficienti, altri discenti, buoni e molto buoni.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**LATINO**

**Obiettivi:**

**Conoscenze**

- Approfondire le conoscenze dei principali argomenti di grammatica latina del secondo anno, proposti durante l'anno soprattutto attraverso la traduzione di frasi e semplici testi d'autore;

(pienamente)

- Acquisire un lessico della lingua latina sufficientemente ampio; (parzialmente)
- Acquisire conoscenze su argomenti di civiltà romana; (pienamente)
- Ampliare il lessico della lingua italiana (pienamente)

**Competenze:**

- Rafforzare le tecniche di comprensione, analisi, traduzione dei testi proposti nel corso dell'anno. (pienamente)
- Saper esporre ed interpretare i contenuti presentati. (pienamente)
- Saper svolgere operazioni di analisi e sintesi di quanto presentato. (pienamente)
- Saper produrre lavori scritti ed orali riguardanti i testi e gli argomenti affrontati; (pienamente)

**Abilità:**

- Saper decodificare un testo latino e ricodificarlo in lingua italiana; (parzialmente)
- saper formulare ipotesi e risolvere problemi; (pienamente)
- Saper assumere un atteggiamento critico nei confronti degli argomenti trattati e saper rielaborare le proprie conoscenze. (pienamente)
- Saper consolidare un metodo di studio efficace e flessibile; (raggiunto dalla maggior parte del gruppo classe)
- Saper cogliere il rapporto di continuità e di alterità con il passato e il rapporto fra italiano (e lingue romanze) e latino per quanto riguarda in particolare il lessico e semplici strutture morfo-sintattiche; (pienamente)

=

=

=  
=

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI				

argomentazioni altrui.			
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.		X	
c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.		X	
<b>3. Area linguistica e comunicativa</b>			
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;	x		
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;		X	
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		X	
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.		X	
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.		X	

## GRUPPO CLASSE, B.E.S. E COMPETENZE DIGITALI

La situazione pandemica dei mesi trascorsi, che ha portato all'interruzione della didattica in presenza e alla necessità di rielaborazione del setting per la D.A.D. ha portato all'esigenza di integrare le conoscenze e le competenze digitali efficacemente. Si è cercato di utilizzare al meglio l'uso strumentale della didattica, diretto al miglioramento e alla riconfigurazione, soprattutto per i discenti con Bisogni Educativi Speciali.

Il docente ha declinato la didattica, nella modalità a distanza, rimodulando il setting scolastico, partendo proprio dalle esigenze dei discenti con B.E.S., cercando di utilizzare le tecnologie in modo efficace.

## METODI E STRUMENTI

Per la disciplina LATINO, momenti centrali dell'attività didattica, sono stati la lettura diretta e l'analisi del testo sia nella didattica in presenza che nella D.A.D. La lezione frontale è servita per introdurre nuovi argomenti, si è fatto ricorso prevalentemente alla lezione dialogata. Gli argomenti di civiltà romana hanno permesso di svolgere attività interdisciplinari tra i due insegnamenti.

Oltre ai libri di testo in adozione, si è fatto uso di materiale fornito dalla docente o reperito dagli alunni, schemi, mappe, power point, sussidi multimediali, video (in particolar modo durante la D.A.D.), carte geografiche, documenti storici di vario genere, testi originali in lingua latina.

A causa della emergenza sanitaria, come da DPCM governativi, non è stato effettuato alcun viaggio di istruzione.

## CONTENUTI AFFRONTATI

**QUADRO GENERALE DELLE DISCIPLINE:** nel secondo quadrimestre lo svolgimento del programma è andato più a rilento rispetto a quanto preventivato all'inizio dell'anno, a causa della emergenza sanitaria, che ha portato alla modalità di insegnamento della Didattica a Distanza. La maggior parte degli alunni, con un impegno di rielaborazione soddisfacente, malgrado le difficoltà legate al particolare e drammatico momento storico, ha consolidato gli argomenti, rendendo semplice il proseguire in modo sistematico.

Si allega l'elenco dei contenuti affrontati.

**LA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO E' STATA SVOLTA QUASI TOTALMENTE NELLA SUA INTERESSA, DURANTE LA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA.**

## LATINO

- **Flessione verbale**
  - Modi **participio, gerundio, gerundivo, supino**
  - I verbi anomali
- **Pronomi**
  - dimostrativi (aggettivi e pronomi)
  - determinativi (aggettivi e pronomi)
  - indefiniti (aggettivi e pronomi)
  - relativi

- interrogativi (aggettivi e pronomi)
  
- **Sintassi del periodo**
  - La coniugazione perifrastica attiva
  - L'ablativo assoluto
  - Proposizioni relative,
  - causali al congiuntivo **IN D.A.D.**
  - La *consecutio temporum* e la proposizione interrogativa indiretta **IN D.A.D.**
  - La coniugazione perifrastica passiva **IN D.A.D.**
  - Le proposizioni complete **IN D.A.D.**
  
- **Varie**
  - I congiuntivi indipendenti

## VERIFICHE

**Le verifiche si sono svolte regolarmente, in presenza e a distanza, analizzate e commentate alla consegna e recuperate quando gli alunni erano assenti. Alcuni discenti non hanno partecipato mai a nessuna video conferenza, a nessuna lezione da remoto, non hanno svolto i compiti assegnati in D.A.D., malgrado i continui solleciti del docente, attraverso tutti i mezzi istituzionali messi a disposizione dall'Istituto. La valutazione è stata trasparente, comunicata in tempo reale e visionabile dalle famiglie tramite registro elettronico ed email per comunicazione carenze, inviata anche all'attenzione dei Coordinatori di classe.**

## **CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA e B.E.S.**

Con il Collegio dei Docenti del 12 maggio 2020, si utilizza, in aggiunta alla Griglia di valutazione approvata nel Dipartimento, una **griglia di valutazione della Didattica a Distanza**.

Tale griglia valuta le competenze del Collaborare e del Partecipare alle attività sincrone e/o asincrone, la competenza dell'Imparare ad Imparare, sui criteri di interesse, cura e approfondimento delle attività assegnate, la rielaborazione critica e personale delle conoscenze; la competenza del comunicare, sapendo utilizzare un lessico specifico della/e disciplina /e nelle attività proposte. In particolar modo, soprattutto per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e costruttivi in alcuni casi, ma non molto frequenti in generale. E' stato difficile reperire alcune famiglie.

**ANZIO 01/06/2020**

**Il Docente VANESSA MICCO**