

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CHRIS CAPPELL COLLEGE



Anno scolastico 2019-2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: VANESSA MICCO
Disciplina/e: LATINO E GEOSTORIA
Classe: 1^a DS Sezione: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Il gruppo della classe 1^a Ds, composto da 25 alunni (di cui alcuni con Bisogni Educativi Speciali) ha mostrato durante l'anno di essere piuttosto eterogeneo. La mia assunzione come docente presso l'Istituto è avvenuta ad Ottobre. La maggior parte degli studenti ha mostrato un interesse discontinuo per le materie e un comportamento poco costruttivo durante la presenza in classe e durante la D.A.D., limitandosi a studiare gli argomenti principali, lavorando con poco impegno soprattutto a casa, pertanto, hanno raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. Quegli elementi che hanno lavorato con più serietà e impegno hanno migliorato il loro metodo di studio per la geostoria e acquisito un metodo adeguato per il latino, apprezzando il valore della nuova disciplina. Alla fine dell'anno alcuni discenti hanno raggiunto risultati non sufficienti, altri discreti, buoni e molto buoni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

LATINO

Obiettivi:

Conoscenze

- Approfondire le conoscenze dei principali argomenti di grammatica latina proposti durante l'anno soprattutto attraverso la traduzione di frasi e semplici testi d'autore e non;

(pienamente)

- Acquisire un lessico della lingua latina sufficientemente ampio; (parzialmente)
- Acquisire conoscenze su argomenti di civiltà romana; (pienamente)
- Ampliare il lessico della lingua italiana (parzialmente)

Competenze:

- Rafforzare le tecniche di comprensione, analisi, traduzione dei testi proposti nel corso dell'anno. (parzialmente)
- Saper esporre ed interpretare i contenuti presentati. (parzialmente)
- Saper svolgere operazioni di analisi e sintesi di quanto presentato. (pienamente)
- Saper produrre lavori scritti ed orali riguardanti i testi e gli argomenti affrontati; (pienamente)

Abilità:

- Saper decodificare un testo latino e ricodificarlo in lingua italiana; (parzialmente)
- saper formulare ipotesi e risolvere problemi; (parzialmente)
- Saper assumere un atteggiamento critico nei confronti degli argomenti trattati e saper rielaborare le proprie conoscenze. (parzialmente)
- Saper consolidare un metodo di studio efficace e flessibile; (non raggiunto da tutti)
- Saper cogliere il rapporto di continuità e di alterità con il passato e il rapporto fra italiano (e lingue romanze) e latino per quanto riguarda in particolare il lessico e semplici strutture morfo-sintattiche; (pienamente)
- Saper cogliere permanenze e differenze tra il mondo antico e moderno; (pienamente)

GEOSTORIA

Nel primo biennio l'insegnamento di Storia si coniuga con quello della Geografia in un'ottica, per quanto possibile, interdisciplinare, che pure rispetti l'autonomia e l'identità di ciascuna delle due discipline.

L'obiettivo dunque è quello di costruire competenze geo-storiche, basate sullo stretto legame tra passato e presente, fondamentale nello studio delle scienze sociali.

Gli obiettivi generali della disciplina sono i seguenti, divisi per competenze:

✓ Competenze trasversali:

- Sintetizzare e schematizzare anche attraverso l'uso di mappe concettuali; (pienamente)
- = Analizzare e rappresentare dati attraverso grafici, tabelle, carte tematiche; (parzialmente)
- =

- = Produrre elaborati scritti e multimediali, (pienamente)
- = Esporre argomentazioni e valutazioni critiche guidate in forma scritta e orale; (parzialmente)

- ✓ Competenze disciplinari:
 - = Collocare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo; (pienamente)
 - = Analizzare e commentare le fonti e dati di varia natura; (parzialmente)
 - = Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni; (parzialmente)
 - = Comprendere il cambiamento in una dimensione diacronica e sincronica; (parzialmente)
 - = Conoscere e utilizzare il lessico specifico essenziale della storia e della geografia (parzialmente)

- ✓ Competenze di cittadinanza e costituzione:
 - Cogliere l'importanza del passato per la comprensione del presente;(pienamente)
 - riflettere su istituzioni, sistemi giuridici e politici, rapporti sociali in relazione al sistema di regole e di valori della Costituzione repubblicana e sapervi collocare la propria esperienza personale; (parzialmente)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

1. Area metodologica	Poco	Abbastanza	Molto
a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	X		
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.		X	
c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.		X	
2. Area logico-argomentativa			
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le	X		

argomentazioni altrui.			
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	X		
c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	X		
3. Area linguistica e comunicativa			
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;	x		
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;		X	
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		X	
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.		X	
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.		X	
4. Area storico umanistica			
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e		X	

	comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.				
	b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.	X			
	c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	X			

METODI E STRUMENTI

Per la disciplina LATINO, momenti centrali dell'attività didattica, sono stati la lettura diretta e l'analisi del testo sia nella didattica in presenza che nella D.A.D. Anche per la Storia, la lezione frontale è servita per introdurre nuovi argomenti, si è fatto ricorso prevalentemente alla lezione dialogata. Gli argomenti di civiltà romana hanno permesso di svolgere attività interdisciplinari tra i due insegnamenti.

Oltre ai libri di testo in adozione, si è fatto uso di materiale fornito dalla docente o reperito dagli alunni, schemi, mappe, power point, sussidi multimediali, video (in particolar modo durante la D.A.D.), carte geografiche, documenti storici di vario genere, testi originali in lingua latina.

A causa della emergenza sanitaria, come da DPCM governativi, non è stato effettuato alcun un viaggio di istruzione.

GRUPPO CLASSE, B.E.S. E COMPETENZE DIGITALI

La situazione pandemica dei mesi trascorsi, che ha portato all'interruzione della didattica in presenza e alla necessità di rielaborazione del setting per la D.A.D. ha portato all'esigenza di integrare le conoscenze e le competenze digitali efficacemente. Si è cercato di utilizzare al meglio l'uso strumentale della didattica, diretto al miglioramento e alla riconfigurazione, soprattutto per i discenti con Bisogni Educativi Speciali. Il docente ha declinato la didattica, nella modalità a distanza, rimodulando il setting scolastico, partendo proprio dalle esigenze dei discenti con B.E.S. , cercando di utilizzare le tecnologie in modo efficace.

CONTENUTI AFFRONTATI

QUADRO GENERALE DELLE DISCIPLINE: nel secondo quadrimestre lo svolgimento del programma è andato più a rilento rispetto a quanto preventivato all'inizio dell'anno, a causa della emergenza sanitaria, che ha portato alla modalità di insegnamento della Didattica a Distanza . La maggior parte degli alunni, con un impegno di rielaborazione poco soddisfacente, dovuto in parte sicuramente alle difficoltà legate al particolare e drammatico momento storico, non ha consolidato gli argomenti, rendendo difficile proseguire in modo sistematico.

Si allega l'elenco dei contenuti affrontati.

LA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO E' STATA SVOLTA QUASI TOTALMENTE NELLA SUA INTERESSA, DURANTE LA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA.

LATINO

- **Fonetica**
 - L'alfabeto e la pronuncia
 - La sillabazione
 - L'accento
- **Congiunzioni**
 - Le congiunzioni coordinative e avversative
- **Flessione nominale**
 - I casi e le declinazioni
 - La radice, il tema, le terminazioni
 - I, II, III,
 - IV, V declinazione (con particolarità) **IN D.A.D.**
- **Flessione degli aggettivi**
 - La concordanza tra nome e aggettivo
 - Gli aggettivi della I e della II classe
- **Flessione dei pronomi**
 - I pronomi personali di prima e seconda persona **IN D.A.D.**
 - I pronomi personali di terza persona riflessivi **IN D.A.D.**
- **Flessione verbale**
 - Predicato verbale e predicato nominale
 - La radice, il tema, la vocale tematica, le desinenze
 - Il paradigma
 - Modi: indicativo (presente, imperfetto,
 - **IN D.A.D.** futuro, perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore), infinito e imperativo del verbo *sum*, delle 4 coniugazioni attive e passive e dei verbi in *-io*
- **Sintassi della proposizione**
 - Il soggetto e le sue attribuzioni
 - L'attributo e l'apposizione
 - Gli altri complementi: di luogo (stato in luogo, moto a luogo, moto da luogo, moto per luogo, con particolarità), di tempo (determinato e continuato), di causa, d'agente e di causa efficiente, di denominazione, di argomento, di materia, di fine, di compagnia e unione, di mezzo con persona, di qualità, di modo. **IN D.A.D.**
- **Sintassi del periodo**
 - La proposizione causale con l'indicativo **IN D.A.D.**

E' stato svolta in parte (non conclusa per la DAD) una U.D.A. sulla Mitologia.

GEOSTORIA – CITTADINANZA e COSTITUZIONE

	STORIA	GEOGRAFIA	CITT. E COST.
Ottobre	Dalla Preistoria alla Storia La civiltà dei grandi fiumi La civiltà del Mediterraneo	Gli strumenti della geografia Africa (fisica) Asia (fisica) Il Mediterraneo, un mare fra le terre	Forme di Stato e di Governo
Novembre Dicembre	Il Medioevo ellenico e l'età arcaica Sparta e Atene La Grecia nell'età classica	L'uomo e l'ambiente	I diritti inviolabili dell'uomo
Gennaio – Febbraio- Marzo-	La guerra del Peloponneso e la crisi della polis Alessandro Magno e la civiltà ellenistica Dall'Italia preistorica alla Roma monarchica IN D.A.D.	Il mondo dell'uomo L'urbanizzazione	Uguaglianza formale e sostanziale Il diritto al lavoro
Aprile Maggio	La Roma repubblicana e la conquista dell'Italia IN D.A.D.	L'Italia, una penisola speciale (il docente sceglierà su quali regioni italiane concentrare l'attenzione) IN D.A.D.	La promozione delle autonomie locali La tutela delle minoranze linguistiche

VERIFICHE

Le verifiche si sono svolte regolarmente, in presenza e a distanza, analizzate e commentate alla consegna e recuperate quando gli alunni erano assenti. Alcuni discenti non hanno partecipato mai a nessuna video conferenza, a nessuna lezione da remoto, non hanno svolto i compiti assegnati, malgrado i continui solleciti del docente, attraverso tutti i mezzi istituzionali messi a disposizione dall'Istituto. La valutazione è stata trasparente, comunicata in tempo reale e visionabile dalle famiglie tramite registro elettronico ed email per comunicazione carenze, inviata anche all'attenzione dei Coordinatori di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA.

Con il Collegio dei Docenti del 12 maggio 2020, si utilizza, in aggiunta alla Griglia di valutazione approvata nel Dipartimento, una griglia di valutazione della Didattica a Distanza.

Tale Griglia valuta le competenze del Collaborare e del Partecipare alle attività sincrone e/o asincrone, la competenza dell'Imparare ad Imparare, sui criteri di interesse, cura e approfondimento delle attività assegnate, la rielaborazione critica e personale delle conoscenze; la competenza del comunicare, sapendo utilizzare un lessico specifico della/e disciplina /e nelle attività proposte. In particolar modo, soprattutto per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e costruttivi in alcuni casi, ma non molto frequenti in generale. E' stato difficile reperire alcune famiglie.

ANZIO 01/06/2020

Il Docente VANESSA MICCO