

## PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

**Anno Scolastico: 2019/2020**

**MATERIA: SCIENZE UMANE**

**CLASSE: SECONDA SEZ. As**

**DOCENTE: LOVATO Luca**

<b>PSICOLOGIA</b>
<u>Ripasso:</u> Concetto di apprendimento e limiti del modello comportamentista o dell'ambientalismo: non tutti i comportamenti sono sollecitati dall'esterno. I sistemi motivazionali su base innata e la tripartizione del cervello. Il sistema dell'attaccamento/accudimento e cooperativo-paritetico.
<u>Le motivazioni e le emozioni:</u> Bisogni (la piramide di Maslow), motivazioni (spinta) ed emozioni (difficoltà di definizione e diversità rispetto agli affetti). I limiti della piramide di Maslow. Il modello motivazionale di Atkinson. Differenza fra bisogni e motivazioni. La frustrazione: aspetti positivi (senso di realtà e negativi e correlazione con l'aggressività). Le emozioni e la diversità rispetto agli stati d'animo e all'umore. Le tre componenti delle emozioni: cognitiva, neurovegetativa, comportamentale/espressiva. Le teorizzazioni di Darwin e Ekman. Concetto di adattamento. Damasio e il ruolo dell'amigdala: reazioni di rabbia e paura. Psicologia dei bisogni. L'interazione fra bisogni e ambiente (Murray). Le motivazioni intese anche come sistemi motivazionali su base innata: il sistema dell'attaccamento.
<u>Psicologia del linguaggio:</u> caratteristiche generali. La capacità generativa umana. Il triangolo stoico, il confronto Skinner - Chomsky, i disturbi del linguaggio.
<u>La comunicazione umana:</u> comunicazione come processo dinamico e circolare, la teoria cibernetica e le funzioni individuate da Jakobson; la componente verbale, non verbale, paraverbale; la prossemica; la finestra di Johari; la pragmatica della comunicazione umana (la curiosa vicenda che precede il D-Day - i cinque assiomi, il doppio legame, la risposta relazionale).
<u>La psicologia della Personalità: (parzialmente svolta in DAD)</u> Le domande fondamentali (struttura, cambiamento, motivazione, sviluppo, clinica). <u>La psicoanalisi e Sigmund Freud:</u> la nascita della psicoanalisi, l'isteria e le sue cause, la sospetta origine sessuale, il metodo suggestivo e ipnotico. La differenza fra realtà psichica e realtà empirica. La prima topica e le vie verso l'inconscio: le libere associazioni, i lapsus, gli atti mancati e

<p>l'interpretazione dei sogni. Il determinismo psichico. Il concetto di nevrosi. La sessualità infantile, le sue fasi e il complesso edipico. La scoperta del transfert. La seconda topica e la psicoterapia. Cenni ai meccanismi di difesa.</p> <p><u>Carl Gustav Jung: l'inconscio collettivo: il rapporto con Freud, vicende biografiche e la rottura. Il concetto di "complesso", di tipi psicologici e di compensazione. L'inconscio collettivo, gli archetipi e la struttura della psiche umana. L'individuazione. La malattia psichica e la psicoterapia analitica.</u></p>
<b>PEDAGOGIA</b>
<u>L'ellenismo</u> : caratteri fondamentali. La scuola stoica, cinica, epicurea e lo scetticismo.
<u>L'educazione nell'antica Roma</u> : la finalità sociale. Confronto fra paidéia greca e humanitas romana. L'educazione romana delle origini e il mos maiorum. Catone difensore della tradizione e Cicerone aperto alla cultura greca (ellenizzazione). L'organizzazione scolastica romana. Quintiliano e l'educazione in età imperiale. Seneca e l'autoeducazione interiore.
<u>La nascita della pedagogia cristiana</u> : Introduzione alla pedagogia cristiana: tratti principali dell'evangelizzazione (uguaglianza/fratellanza universali, amore universale/sacrificio del Cristo, centralità del bambino/visione puerocentrica). I padri apostolici e il catecumenato. L'importanza dei fanciulli e l'universalità del messaggio cristiano. Le prime scuole cristiane e l'ausilio della filosofia greca: il Didaskaleion: Clemente Alessandrino e Origene.
<u>I padri apologisti latini</u> : la loro avversione nei confronti del pensiero pagano.
Sant'Agostino e il maestro interiore: ragione e fede, Dio e l'anima, il problema del male, la Trinità, la Grazia, il Tempo e la memoria, la città di Dio e degli uomini, l'educazione socratica.
<u>La nascita del monachesimo</u> eremitico e cenobitico. L'esempio pre-cristiano degli Esseni. La vita monastica in S. Benedetto. Il valore culturale, sociale ed economico del monachesimo durante i secoli V e VI, segnati dalle disastrose condizioni delle popolazioni e delle città a seguito delle invasioni barbariche.
<b><u>Parte svolta in DAD</u></b>
<u>Le istituzioni scolastiche dell'alto medioevo</u> (scuole monastiche, vescovili, parrocchiali e, tardivamente, l'istruzione cavalleresca).
<u>Severino Boezio</u> : le arti liberali e la filosofia.
<u>S. Gregorio Magno</u> : la formazione del clero e l'educazione popolare.
Carlo Magno e la Scuola Palatina. Il nipote Lotario I re d'Italia e la sua innovazione scolastica.
<u>La pedagogia in età cavalleresca</u> : la nascita della cavalleria e il codice d'onore. Lo sviluppo della coscienza di essere cavalieri al servizio anche della Chiesa. Il codice cavalleresco e la rivalutazione della figura femminile.

Anzio, 8 giugno 2020

L'insegnante

(Lovato Luca)