



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE “CHRIS CAPPELL COLLEGE”**

Viale Antium n°5 – 00042 Anzio (Rm) -
Succursale Via XXI Aprile-Anzio (Rm)
☎ 06/9864146 - ✉ rmcp41000c@istruzione.it
43° Distretto Scolastico -Cod. Fiscale 07183021000

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico: 2019/2020

MATERIA: Lingua Inglese

CLASSE: I

SEZ. B Scienze Umane

DOCENTE: Prof.ssa Alessia Serpa

Il programma svolto si fonda su un percorso modulare diviso in unità didattiche secondo il moderno approccio comunicativo all'apprendimento della lingua straniera.

PRIMO MODULO: "ME AND MY LIFESTYLE" (svolto in presenza)

UNITA' DIDATTICHE	GRAMMAR	VOCABULARY	FUNCTIONS	SKILLS (abilità/capacità)
STARTER <i>ORIGINS</i> <i>FAMILY</i> <i>SCHOOL</i> <i>FOOD</i> <i>FREE-TIME</i> <i>ACTIVITIES</i>	<i>be</i> – all forms Subject pronouns and possessive adjectives <i>Possessive 's</i> Possessive pronouns <i>have got</i> – all forms Indefinite article: <i>a / an</i> Plural nouns <i>this / that / these / those</i> Question words <i>there is / there are</i> <i>a / some / any</i> Countable and uncountable nouns <i>a / some / any with</i> countable and uncountable nouns <i>much / many / lots of / a lot of</i> <i>can</i> for ability <i>can</i> for requests, permission and possibility Imperatives Object pronouns	Paesi e nazionalità La famiglia Materie scolastiche Giorni della settimana Mesi dell'anno L'ora Preposizioni di tempo Cibi e bevande Numeri e date Attività del tempo libero	Parlare di nazionalità e provenienza Parlare della famiglia Parlare di materie scolastiche Chiedere e dire l'ora Chiedere e dire l'età Parlare del tempo libero Chiedere e dire che cosa si è in grado di fare	<u>Comprensione orale e scritta</u> Comprendere una semplice presentazione personale, un semplice testo o dialogo con informazioni personali <u>Produzione e interazione orale</u> Scambiarsi informazioni personali <u>Produzione scritta</u> Completare una tabella sulla base delle informazioni contenute in un testo dato o in un dialogo Produrre semplici testi sulla famiglia, scuola e sul tempo libero.
UNIT 1 <i>BEHAVIOUR</i>	Present Simple - all forms Adverbs of frequency Verbs of preference + <i>-ing</i>	Routine quotidiane Look like / be like / take after Combinazioni lessicali: <i>have / get</i> Espressioni informali in brevi messaggi	Parlare delle proprie routine quotidiane Parlare di possesso	<u>Comprensione orale e scritta</u> Leggere un testo e rispondere a domande, quesiti a scelta multipla o completare frasi Comprendere il significato di nuovi vocaboli deducendone il significato dal contesto
UNIT 2 WAYS OF LEARNING	Present continuous <i>-ing</i> form spelling Adverbs of manner Static and dynamic verbs Present simple v present continuous	Scuola e apprendimento Avverbi di modo	Parlare di azioni che si stanno svolgendo Parlare di scuola Parlare del modo in cui si fa qualcosa Descrivere immagini Fare supposizioni Dare il proprio indirizzo di posta elettronica	Ascoltare una conversazione e rispondere a semplici domande e identificarne l'argomento principale <u>Produzione e interazione orale</u> Effettuare brevi dialoghi guidati Scambiarsi informazioni e opinioni personali <u>Produzione scritta</u> Compilare un modulo Scrivere un testo usando le informazioni contenute in un fact file

SECONDO MODULO: “*THE WORLD AROUND US*” (svolto in presenza)

UNITA' DIDATTICHE	GRAMMAR	VOCABULARY	FUNCTIONS	SKILLS (abilità/capacità)
UNIT 3 <i>TECHNOLOGY</i>	Past simple: <i>be</i> Past simple affirmative: Irregular verbs Past simple affirmative: Regular verbs	Multimedia Nomi composti	Confrontare passato e presente Parlare di tecnologia Dare istruzioni Raccontare eventi passati	<u>Comprensione orale e scritta</u> Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche Leggere un testo e rispondere a domande che lo riguardano Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale Ascoltare un dialogo o un programma radio e rispondere a domande (vero/falso, scelta multipla, abbinamento) <u>Produzione e interazione orale</u> Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date o da affermazioni Dare istruzioni Esprimere sorpresa, interesse e invidia Descrivere eventi passati <u>Produzione scritta</u> Scrivere un profilo personale
UNIT 4 <i>APPEARANCE</i>	<i>Past simple</i> negative and questions <i>Why? Because...</i> Expressions of past time	Capi di abbigliamento Phrasal verbs Verbi riguardanti l'abbigliamento	Descrivere l'abbigliamento Chiedere e dare la propria opinione	

TERZO MODULO: “*THINKING ABOUT THE FUTURE: WORK AND HEALTH*” (svolto in modalità DaD)

UNITA' DIDATTICHE	GRAMMAR	VOCABULARY	FUNCTIONS	SKILLS (abilità/capacità)
UNIT 5 <i>WORK</i>	<i>be going to</i> for predictions and intentions <i>Expressions of future time</i> <i>Present tenses for the future</i>	Lavoro e professioni	Parlare di professioni Parlare delle proprie intenzioni future Fare previsioni basate su prove certe	<u>Comprensione orale e scritta</u> Leggere un testo e rispondere a domande aperte Completare un quiz Ascoltare e rispondere a domande date
UNIT 6 <i>HEALTH</i>	<i>will / won't</i> <i>will / be going to</i> for predictions Infinitive for purpose First conditional	La salute Il corpo	Fare previsioni basate su opinioni Parlare di eventi futuri Spiegare perché si fa una cosa	<u>Produzione e interazione orale</u> Parlare delle proprie intenzioni Rispondere a domande relative a un'immagine

Libri di testo:

- C. Kennedy and W. Salandyk, *Talent 1*, Cambridge University Press, 2018
- A.Gallagher, F. Galuzzi, *Mastering Grammar*, Pearson, 2016.

Anzio, 8 giugno 2020

Il docente
prof.ssa Alessia Serpa