

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico: 2019/2020

MATERIA: SCIENZE UMANE

CLASSE: QUARTA SEZ. As

DOCENTE: LOVATO Luca

PSICOLOGIA
<u>Psicologia dell'identità</u> : il concetto di identità fra ambientalismo e innatismo. il costrutto dell'identità. L'identità nelle teorie di Higgins, Mead e Goffmann. L'autocaratterizzazione di Kelly.
<u>Psicologia della personalità</u> Concetto di personalità. I grandi temi affrontati (struttura, sviluppo, processo, cambiamento, patologia). Cenni di storia di questa disciplina: la teoria dei 4 umori di Ippocrate. Allport e la teoria dei tratti. Cattell e il profilo con i tratti bipolari. Eysenck e l'analisi fattoriale. I big Five. I test di personalità (psicometrici, del disegno, proiettivi). L'approccio individualista e quello relazionale. Il paradigma bio-psico-sociale e contestuale/culturale. Gordon Allport e I disturbi di personalità. Lo sviluppo: dalle posizioni biologiste a quelle ambientaliste. Trauma e resilienza: concetto di trauma e di disturbo post-traumatico. Le risorse personali e terapeutiche.
<u>Psicologia delle emozioni</u> : Cosa sono le emozioni, la teoria delle espressioni facciali e teoria comunicativa delle espressioni facciali, autocontrollo delle emozioni e competenza emotiva, distinzione tra le emozioni, funzione adattiva e relazionale delle emozioni, le classificazioni di P. Ekman e Friesen. Cultura ed emozioni, script culturali e script emozionali.
<u>Psicologia dello sviluppo</u> : approccio stadiale per età e per tematiche. Ripasso dello sviluppo stadiale per Piaget (epistemologia genetica) e per Freud (sviluppo psicosessuale). Lo sviluppo secondo la teoria di Erickson. La psicologia dell'ambiente di vita di Bronfenbrenner. La psicologia del ciclo di vita.

<p>Psicologia di gruppo: psicologia sociale e concetto di folla e massa: contestualizzazione storica. Concetto di gruppo. Il primo esperimento sul campo: il campeggio di Sherif. I fattori incidenti la coesione. Metodologia della ricerca sociale (strumenti, attendibilità e validità). Il sociogramma di Moreno come studio delle dinamiche riguardo la coesione del gruppo. Gli studi di Robert Bales sui focusgroups: leader del compito e leader socio-affettivo. Gli sviluppi con la leadership situazionale. Le dinamiche del gruppo (appartenenza, interdipendenza, sottogruppi, conflitto, ruoli; stereotipi e pregiudizi; la famiglia come sistema: la comunicazione, la causalità circolare, l'autoregolazione, le regole e l'approccio sistemico. Kurt Lewin e la teoria del campo e spazio vitale. Il gruppo come strumento per il cambiamento della società. La famiglia come sistema. Le terapie con le famiglie.</p>
<p>PEDAGOGIA</p>
<p><u>La nascita del pensiero scientifico:</u> l'idea di scienza e il valore del metodo. Il contributo di F. Bacone (<i>Novum Organum</i> e <i>La nuova Atlantide</i>), scienza e tecnica al servizio della società. Galilei e il metodo sperimentale induttivo-deduttivo.</p>
<p><u>La nascita della pedagogia moderna:</u> Comenio e la <i>pansophia</i>. I principi regolatori della natura (unità delle strutture e gradualità dello sviluppo) e la ciclicità del metodo. La riorganizzazione della scuola. Il metodo panglottico.</p>
<p><u>Modelli educativi fra seicento e settecento:</u> J. Locke, la centralità dell'esperienza e i <i>Pensieri sull'educazione</i>.</p>
<p><u>La pedagogia nell'epoca dell'Illuminismo:</u> tratti generali dell'Illuminismo e contesto storico-geografico. La scuola durante la rivoluzione francese. J.J. Rousseau e l'educazione naturale. Le 5 parti dell'<i>Emilio</i>. I. Kant e il compito dell'educazione. L'essenza razionale e morale dell'uomo, l'educazione morale fra allevamento, disciplina e cultura. La religiosità e la legge morale.</p>
<p><u>I contenuti seguenti sono stati demandati al prossimo anno scolastico: l'Ottocento pedagogico</u></p>
<p><u>Il primo '800 fra rivoluzione e restaurazione:</u> Francia: l'istruzione sotto il controllo pubblico e le riforme napoleoniche (da cittadini a sudditi). La situazione italiana: l'estesa analfabetizzazione e l'indottrinamento, il paternalismo e la rassegnazione delle classi subalterne, la pedagogia narrativa con C. Cantù e C. Ravizza. La controtendenza dei pensatori cattolici liberali in Lombardia e Toscana (Lambruschini, Capponi, Gioberti, Rosmini): una vera istruzione popolare. H. Pestalozzie la pedagogia spontanea, il ruolo delle madri, il metodo fonico-sillabico. F. Froebel e l'importanza del gioco, i doni e i giardini d'infanzia. F. Aporti e la scuola popolare, il primo asilo gratuito, il programma sistematico delle lezioni e l'osservazione dei bambini nella spontaneità.</p>
<p><u>La scuola nell'Italia unita e durante il Positivismo:</u> la legge Casati, la scarsa frequentazione della scuola e A. Gabelli: il metodo positivista in pedagogia. La scuola come fatto politico, il metodo di ricerca pedagogica basato su fatti concreti, la necessità di adattare l'istruzione al tempo storico: critica al dogmatismo, al nozionismo, al distacco dalla vita reale. Il processo educativo basato sui sensi, sulla fantasia, sul gioco, sulla sperimentazione e sul rapporto col maestro.</p>
<p>SOCIOLOGIA</p>
<p><u>La sociologia positivista:</u> Comte e la legge dei tre stadi. Significato del termine "positivo" e "metafisico". Durkheim: la visione di Durkheim della stabilità sociale e del cambiamento: centralità del concetto di coesione La solidarietà delle società 'meccaniche' e 'organiche', il mutamento come equilibrio. Significato di devianza, suicidio anomico e di "fatto sociale" come "cosa".</p>

Parte di sociologia sviluppata in DAD
<u>Dalla struttura al processo: la modernità e le classi sociali:</u>
1. <u>Karl Marx</u> : materialismo storico e coscienza di classe: l'alienazione, il partito, struttura e sovrastruttura, la rivoluzione, la dittatura del proletariato, socialismo e comunismo.
2. <u>Max Weber</u> : concetti chiave: critica a Marx, l'etica protestante, la gabbia di acciaio, il disincanto del mondo, i tipi ideali: tipologie di azioni sociali e di forme di legittimazione del potere. La sociologia come scienza comprendente.
3. <u>Georg Simmel</u> : la sociologia formale e la cultura metropolitana. L'interazione fra gli individui e la socializzazione. Le precondizioni ('kantiane') della società e la microsociologia della vita quotidiana. Il cittadino moderno e l'atteggiamento 'blasé'.
La Scuola di Francoforte: vicende storiche, l'approccio multidisciplinare, la revisione del marxismo, la dialettica dell'illuminismo, l'industria culturale di massa.
<u>Pierre Bordieu</u> : vicende biografiche e nuovo concetto di potere. L' <i>habitus</i> e l'incorporazione.
ANTROPOLOGIA:
<u>Funzionalismo</u> : caratteristiche generali come movimento di pensiero; il funzionalismo britannico con Malinowski, lo struttural-funzionalismo con Radcliffe-Brown, Pritchard con i Nuer e gli Azande, l'eredità del funzionalismo, lo Strutturalismo di Lévi-Strauss e lo struttural-funzionalismo di Radcliffe-Brown. Il funzionalismo particolare, 'storico' di Evans Pritchard. L'osservazione partecipante.
<u>La nascita dell'antropologia culturale statunitense</u> : Franz Boas, le influenze dello storicismo tedesco, il particolarismo storico, lo studio della lingua.
<u>Introduzione all'antropologia conflittualista</u> : Il conflitto verso l'esterno e il conflitto fra Stati. la teoria della doppia morale. Diffusione, acculturazione, diversità e ibridazione culturale. L'etnocentrismo. Le dinamiche della cultura: l'antropologia e il mutamento sociale e culturale, il concetto di potere. La Scuola di Manchester e il ritualismo. Victor Turner. La funzione culturale del corpo. L'identità: fra appartenenza e distinzione, il processo di inculturazione, il concetto di persona (Mauss) e i riti di passaggio (Van Gennep). La dimensione del sacro.
L'antropologia <u>cognitiva</u> e <u>interpretativa</u> . La cultura come <u>conoscenza</u> e come <u>pratica</u> : l' <i>habitus</i> .
Parte di antropologia sviluppata in DAD e rimodulata in chiave storica
<u>Alle origini dell'antropologia come scienza</u> : Il concetto di cultura come sistema totale l'idea di progresso e la svolta evoluzionistica. Il contributo dell'evoluzionismo sociale di Spencer sulla scorta di Comte e di Darwin. Morgan e il sistema di parentela. Dall'evoluzionismo al diffusionismo.

Anzio, 8 giugno 2020

L'insegnante

(Lovato Luca)