

ALLEGATO N. 17

PIANO SCOLASTICO PER DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(deliberato nel collegio docenti del 17/07/2020)

PREMESSA

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo a seguito di DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare il registro elettronico Axios, la piattaforma Collabora e le Piattaforme G-Suite;

VISTO il D. L. 22 dell' 8 aprile 2020 che ridefinisce la valutazione in regime di Didattica a Distanza;

VISTO il D.M. n 39 del 26 giugno che dispone che ogni scuola elabori un piano scolastico per la didattica digitale integrata;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza, sempre supportati dall'animatore digitale;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTE le disposizioni del Dirigente scolastico comunicate con circolare a partire dal 5 marzo 2020;

VISTE le delibere del COLLEGIO DEI DOCENTI tenutosi in data 28 maggio 2020;

SI RENDE NECESSARIO progettare un piano per l'attività didattica digitale integrata in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto o futura, sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d'Istituto.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (IN CASO DI LOCKDOWN) E LINEE DI INTERVENTO DELL'ISTITUTO

La situazione di chiusura, causata dalla pandemia del COVID-19 e che è stata comunicata all'improvviso, non ha permesso di assumere delibere, ma ha di fatto imposto un nuovo percorso educativo. Il Collegio, dunque, ratifica la Didattica a distanza già in essere e la sua prosecuzione con buon senso e considerazione della realtà oggettiva in cui si trovano gli alunni e le loro famiglie, cercando di evitare inutili aggravii di carico di lavoro da affrontare e di consolidare gli apprendimenti, con tutti gli strumenti messi a disposizione dall'Istituto (delibera n.2/2020):

- Le piattaforme attivate e fruibili sono G Suite e Collabora (Zoom), fermo restando che al momento rimane valido anche il lavoro intrapreso dai docenti su altre piattaforme autorizzate (p.e. We-school) (delibera n.2/2020)
- La piattaforma ufficiale per gli Organi Collegiali è G Suite (delibera n.2/2020)
- Le lezioni in videoconferenze di ciascun docente non possono superare la metà del monte orario settimanale e devono essere raccordate con gli altri componenti del Consiglio, per non superare le tre ore giornaliere totali per classe. Ciascuno annoterà il proprio percorso e le lezioni programmate in videoconferenza sul Registro elettronico, che rimane l'unica sede che possa consentire di tracciare una sorta di diario di bordo del percorso educativo-didattico delle classi (delibera n.2/2020)
- Regolamento per l'uso delle videoconferenze da parte degli studenti (delibera n.2/2020); Allegato n. 1
- Scheda di valutazione Dad, approvata dal Collegio con delibera n. 4/2020

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Se L'emergenza sanitaria, nell'anno scolastico 2020/2021, non dovesse rendere possibile una didattica interamente in presenza, la scuola integra il Piano dell'offerta formativa dell'Istituto per quanto riguarda lo svolgimento delle attività di didattica integrata a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione (DPCM 04.03.2020 e nota MIUR 08.03.2020), ritenendolo fondamentale.

A tal fine riprogetta l'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adattando gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line;
- adattando il repertorio delle competenze;
- rimodulando il Piano delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari del PTOF, in maniera da mantenere bene, adattandole, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare l'emergenza;
- rimodulando i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali, tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA/ DISTANZA

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività integrate, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Ciascun docente:

- ridefinisce, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- comunica tempestivamente alla segreteria didattica e al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

RIMODULAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO

Tutte le attività di Didattica Digitale Integrata si svolgeranno seguendo la scansione oraria settimanale, nel rispetto dell'orario di servizio previsto per ciascun docente:

1 ora	8.10-9.00
Aerazione /Pausa	9.00-9.10
2 ora	9.10-10.00
Aerazione /Pausa	10.00-10.10
3 ora	10.10-11.00
Aerazione /Pausa	11.00-11.10
4 ora	11.10-12.00
Aerazione /Pausa	12.00-12.10
5 ora	12.10-13.00
Aerazione /Pausa	13.00-13.10
6 ora	13.10-14.00
Aerazione /Pausa	14.00-14.10
7 ora	14.10-15.00
Aerazione /Pausa	15.00-15.10

Ogni Consiglio di Classe deciderà, all'inizio dell'anno scolastico, se porre "Aerazione/Pausa" alla fine o inizio dell'ora.

Ogni Consiglio di Classe, ove lo ritenga opportuno, potrà organizzare l'orario di collegamento con gli alunni che restano a casa in diversa modalità in base alle attività programmate.

PIATTAFORME DIDATTICHE

L'istituzione scolastica utilizza il Registro Elettronico Axios, Collabora (Zoom), Google (G Suite).

La piattaforma ufficiale per gli Organi Collegiali è G Suite.

Google Classroom come sistema per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti e Google Meet per le video lezioni. Entrambe le applicazioni sono disponibili all'interno della suite di Google (G Suite). Classroom consente di creare sottogruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e svolgere semplici prove di verifica, e si integra con le altre applicazioni della G Suite, come Gmail, Google Meet, Google Moduli, Jamboard e le numerose applicazioni cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti su Google Drive.

Gli alunni accedono, esclusivamente con le credenziali ricevute dall'amministratore, a Classroom e da lì, attraverso il link pubblicato dal docente sullo stream, a Meet. Ciascun docente può, comunque, pubblicare dispense e altri materiali anche nell'Area didattica di Axios.

È attivo lo Sportello Digitale di supporto per la Didattica Digitale Integrata. Gli Studenti, i Docenti e le Famiglie possono richiedere supporto secondo le modalità e gli orari che saranno stabiliti da apposita circolare.

VALUTAZIONE

Le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019-2022 dell'Istituto, rimangono validi e sono integrati, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la griglia DAD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DAD						
COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI				
		Non rilevati (0-3)	Iniziale (4-5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Collaborare e Partecipare	Partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone					
	Disponibilità e collaborazione con docenti e compagni					
Imparare ad imparare	Interesse, cura e approfondimento delle attività assegnate					
	Rielaborazione personale e critica delle conoscenze					
	Ricerca e recupero autonomo dei dati e delle informazioni (anche online)					
	Completezza del lavoro svolto					
	Progresso nell'acquisizione di conoscenze e competenze fondanti della disciplina					
Comunicare	Utilizzo del lessico specifico della disciplina nelle attività proposte					
Agire in modo autonomo e responsabile	Puntualità e costanza nella consegna delle attività					
	Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali					
TOTALE		<div style="text-align: right;">/100</div> <div style="text-align: right;">Rimodulazione in decimi = Punteggio ottenuto X 10 : 100</div>				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD/DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PEI DIFFERENZIATO

Descrittori DaD	5 INIZIALE	6/7 BASE	8/9 INTERMEDIO	10 AVANZATO
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno. Frequenza, puntualità, autonomia nell'interazione, accesso agli strumenti multimediali.	Ha bisogno di sollecitazione per effettuare l'accesso.	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma.	È in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo.	È in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire l'elaborato al docente.
Atteggiamento partecipativo alle attività proposte.	Superficiale	Adeguito	Consapevole	Giudizioso
Rispetto delle consegne nei tempi concordati.	Non rispetta le consegne.	Rispetta le consegne ma non nei tempi concordati.	È quasi sempre puntuale nelle consegne.	È sempre puntuale nelle consegne.
Completezza del lavoro svolto.	Incompleto	Completo ma guidato.	Completo ma parzialmente guidato.	Completo ed autonomo.

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.

SCHEDA DI APPROFONDIMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per far fronte all'emergenza sanitaria Covid-19, il Ministero ha deliberato l'obbligatorietà della didattica a distanza (DAD), fino a data da destinarsi. Per tanto è necessario porre in essere una costante attività di valutazione degli apprendimenti e del lavoro effettuato con le classi. Bisogna individuare il modo migliore, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che lo studente sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno. L'idea centrale condivisa è quella di andare oltre il voto, spostando l'attenzione dal "numero" al processo di valutazione formativa, utilizzando strumenti di analisi di un percorso che ha come intento anche quello dell'autovalutazione per migliorarsi.

Il processo di verifica e valutazione nella DaD deve riflettere su questi punti:

- le modalità di verifica non possono essere solo le stesse in uso a scuola, poiché la didattica non in presenza è atipica rispetto a quello cui tutti sono abituati;
- si deve puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del processo di apprendimento da parte dello studente (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

Quindi si tratta di non forzare una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione (come nel **D.Lgs 62/2017 articolo 1 lettera a si legge**: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti").

È necessario destrutturare la didattica tradizionale e con essa la valutazione svolta nelle modalità tradizionali. La modalità può essere in asincrono e/o sincrono con prove, preferibilmente autentiche e collaborative, attraverso le piattaforme digitali messe a disposizione della scuola. In base all'osservazione degli studenti, ai lavori da essi restituiti, si raccoglieranno evidenze ed elementi utili che potranno concorrere alla formulazione del giudizio finale.

Si possono riportare nel RE vere e proprie valutazioni formative in forma di punteggi, giudizi sintetici, giudizi estesi nelle nuvolette, purché sia chiaro il loro significato, i criteri con i quali sono stati attribuiti e come concorreranno a formulare il voto finale. Questo anche al fine di indirizzare il lavoro degli alunni, in vista di una migliore valutazione finale, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizzi gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione terranno in debito conto, oltre a quanto già deliberato dal Collegio dei Docenti, della partecipazione attiva alla DaD. La valutazione nella DaD deve tener conto non solo del livello di conseguimento degli obiettivi formativi, da parte di ciascun allievo, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Si precisa inoltre quanto definito dalle modifiche introdotte al decreto legge nr.18/2020 con legge di conversione approvata in via definitiva dall'aula della camera dei deputati il 24 aprile scorso art 87: "LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PERIODICA E FINALE OGGETTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA IN PRESENZA O SVOLTA A DISTANZA A SEGUITO DELL'EMERGENZA DA COVID 19 E FINO ALLA DATA DI CESSAZIONE DELLO STATO DI EMERGENZA DELIBERATO DAL CONSIGLIO DEI MINISTRI IL 31 GENNAIO 2020, E COMUNQUE PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-20, PRODUCE GLI STESSI EFFETTI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE PER LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL PRIMO CICLO DAL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017 N.62, E PER LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL SECONDO CICLO DALL'ART.4 DEL REGOLAMENTO DI CUI AL DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 GIUGNO N. 122 E DAL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017 N. 62".

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA/ DISTANZA E INCLUSIONE SCOLASTICA

Per quanto riguarda gli alunni BES, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP) rimangono il punto di riferimento. La sospensione dell'attività didattica non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. I docenti di sostegno continuano a mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. L'Istituzione scolastica inoltre ritiene opportuno valutare ogni situazione caso per caso in base ad ogni singola esigenza dell'alunno e condizionatamente al parere medico della ASL di riferimento.

Regolamento DAD sincrona (allegato 1)

Indicazioni di comportamento durante le attività didattiche in videoconferenza

Si raccomanda una lettura attenta da parte di tutti gli studenti e dei loro genitori. Per permettere le videolezioni on line, l'Istituto ha adottato come principale strumento Google Hangouts Meet, applicazione appartenente a G Suite for Education. L'utilizzo di Google Hangouts Meet ha scopo esclusivamente didattico e il link/codice di accesso alla videoconferenza, condiviso dal docente, è strettamente riservato agli studenti della classe; è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe/istituto. Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente vietato diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza. Il docente, per motivi didattici, può decidere a propria discrezione di registrare la videolezione avendo l'accortezza di non riprendere gli studenti. Tale materiale video, messo a disposizione dall'insegnante, può essere utilizzato dallo studente solo come supporto per lo studio individuale; è vietato qualsiasi altro suo utilizzo. Google Hangouts Meet ha un sistema di controllo che permette all'amministratore di verificare quotidianamente gli accessi alla piattaforma e di monitorare, in tempo reale, tutte le sessioni di videoconferenza. Il sistema è quindi in grado di segnalare eventuali abusi. Gli studenti potranno accedere a Meet soltanto dopo che il docente avrà condiviso il link/codice di accesso. L'accesso è consentito sempre con videocamera e microfono disattivati. Eventuale attivazione sarà richiesta dal docente durante la videoconferenza. Solo il docente può invitare altri partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione. Anche nella formazione a distanza valgono le regole già utilizzate nell'insegnamento in presenza.

I partecipanti sono pregati di:

- entrare con puntualità nell'aula virtuale;
- rispettare le consegne del docente;
- partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- presentarsi ed esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
- rispettare il turno di parola che è concesso dal docente.

Gli alunni possono comunicare i loro interventi tramite chat interna alla videoconferenza oppure attivando il loro microfono solo per il tempo necessario. Qualora un partecipante dovesse uscire inavvertitamente dalla sessione di lavoro, può rientrarvi immediatamente eseguendo nuovamente la procedura iniziale di accesso. Il

docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e, solo successivamente, abbandonerà la sessione. Tali regole valgono anche per eventuali altre piattaforme di videoconferenza analoghe a Meet adottate dal singolo docente. Essendo la didattica online un servizio fondamentale che la scuola mette a disposizione degli studenti in questo periodo di emergenza, si raccomanda a TUTTI l'autocontrollo nell'uso dello strumento e il rispetto delle regole qui espone.